

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

คณะ.....วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....สาขาวิชาวิทยาการการคำนวณและเทคโนโลยีดิจิทัล.....

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา...2564.....

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา AI1413 การเขียนโปรแกรม2 (Programming II)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี
รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน(Co-requisite) : ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section):

ภาคบรรยาย กลุ่มเรียน : 01

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อ. วรณช มีภูมิรัฐ

ภาคปฏิบัติการ กลุ่มเรียน : 01

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อ. วรณช มีภูมิรัฐ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบร่วม อาจารย์เปรมรัตน์ พูลสวัสดิ์

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษา 2/2564 ชั้นปีที่ 2
5. สถานที่เรียน : ห้องเรียน 2-402 และ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2-427 และออนไลน์

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผล หากมี ความ แตกต่าง เกิน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
1	<p><u>บรรยาย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Course Information • Pretest • Principles of Object Oriented System <ul style="list-style-type: none"> ○ Class ○ Object ○ Instance • Component of Class <p><u>ภาคปฏิบัติ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • JDK, Eclipse and Netbeans • Eclipse tutorial (Helloworld and Helloworld SWT application) • Basic of Java Programming 	2	3	2	3	
2	<p><u>ภาคบรรยาย</u></p> <p>Fundamental of Object Oriented Programming (Cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primitive Data Type • Variables • Constants • Assignments • Initializations • Control Structure <ul style="list-style-type: none"> • Sequence • Selection 	2	3	2	3	

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผลหากมีความแตกต่างเกิน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
	<ul style="list-style-type: none"> Iteration Quiz #1 ภาคปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> ฝึกเขียนโปรแกรมตามโครงสร้างการควบคุมแบบต่าง ๆ 					
3	ภาคบรรยาย Array <ul style="list-style-type: none"> Array Declaration Array Initialization Assignment Operator, Relational Operator and Array Array as Parameter to Methods Parallel Array Array and Variable Length Parameter List Two-Dimensional Arrays <ul style="list-style-type: none"> Accessing Array Components 2D Array Declaration 2D Array Initialization Passing 2DArray as Parameters to Methods ภาคปฏิบัติ ฝึกเขียนโปรแกรมโดยประยุกต์ใช้โครงสร้างแบบอาร์เรย์(Array) และอาร์เรย์สองมิติ (2D Array)	2	3	2	3	

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผล หากมี ความ แตกต่าง เกิน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
4	<ul style="list-style-type: none"> Principles of Object Oriented Programming <ul style="list-style-type: none"> Instantiation Encapsulation Specialization Classes and Objects Quiz #2 <p>ภาคปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ฝึกการเขียนโปรแกรม โดยใช้หลักการ Encapsulation การสร้าง Constructor และ Instance method 	2	3	2	3	
5	<p>ภาคบรรยาย</p> <p>Inheritance</p> <ul style="list-style-type: none"> Superclass and subclass Using methods of Superclass and subclass Constructors of Superclass and subclass <p>ภาคปฏิบัติ</p> <p>ฝึกเขียนโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติ Inheritance</p>	2	3	2	3	
6	<p>ภาคบรรยาย</p> <p>Polymorphism</p> <ul style="list-style-type: none"> Operator instanceof Abstract Methods and Classes Overloading method Override method 	2	3	2	3	

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผล หากมี ความ แตกต่าง เกิน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
	<ul style="list-style-type: none"> Interface Composition ภาคปฏิบัติ ฝึกเขียนโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับ คุณสมบัติ Polymorphism					
7	ภาคบรรยาย User Defined Methods <ul style="list-style-type: none"> Predefined Method User Defined Method Passing Parameters Scope of an Identifier Within a Class Type of Methods ภาคปฏิบัติ ฝึกเขียนโปรแกรมโดยเรียกใช้ Predefined Method และสร้างUser- Defined Method ประเภทต่าง ๆ สอบภาคปฏิบัติครั้งที่ 1	2	3	2	3	
8	สอบกลางภาค					
9	ภาคบรรยาย <ul style="list-style-type: none"> UML Diagram <ul style="list-style-type: none"> Use Case Diagram Class Diagram <ul style="list-style-type: none"> Relationship with UML Class Diagram ภาคปฏิบัติ ฝึกใช้เครื่องมือในการเขียน UML Diagram ในส่วนของ Use case Diagram และ Class Diagram	2	3	2	3	

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผล หากมี ความ แตกต่าง เกิน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
10	<p>ภาคบรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - UML Diagram (Cont.) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sequence Diagram <p>ภาคปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ฝึกใช้เครื่องมือในการเขียน UML Diagram ในส่วนของ Sequence Diagram • Present Project Proposal 	2	3	2	3	
11	<p>ภาคบรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exceptions Handling <ul style="list-style-type: none"> ○ Standard Exception Handling Options ○ Catching an Exception: try and catch blocks ○ Methods Which Throw Exceptions: the throws clause ○ Quiz #3 <p>ภาคปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ฝึกเขียนโปรแกรม Exceptions Handling 	2	3	2	3	
12	<p>ภาคบรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> • Work with Files <ul style="list-style-type: none"> ○ Input & Output ○ Reading and Writing <p>ภาคปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ฝึกเขียนโปรแกรมในการทำงานกับ File 	2	3	2	3	
13	ภาคบรรยาย	2	3	2	3	

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผล หากมี ความ แตกต่าง เกิน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
	Graphical User Interface (GUI) - Graphical User Interface (GUI) Component - Creating a Window - JFrame ภาคปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> ฝึกเขียนโปรแกรมโดยใช้ JFrame 					
14	<ul style="list-style-type: none"> Case Study#1 Quiz #4 Present Project Progressive 	2	3	2	3	
15	Case Study#2 Lab: Lab ภาคปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> Review สอบภาคปฏิบัติครั้งที่ 2 	2	3	2	3	
16	ภาคบรรยายและภาคปฏิบัติ นำเสนอโครงการ	3		3		
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา		30	45	30	45	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>ผู้สอนได้ทำความเข้าใจกับนักศึกษาให้ตรงกัน ในเรื่องการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ให้ตรงตามกำหนด การแต่งกายที่เหมาะสมนอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม 6 ประการ ชยัน อดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู) และได้ย้ำเตือนให้นักศึกษาดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม โดยแสดงไว้ใน PowerPoint และหน้าจอคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ</p> <p>ลักษณะงานที่มอบหมายมีทั้งที่เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นการฝึกให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม ซึ่งต้องมีการฝึกภาวะความเป็นผู้นำและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกเรื่องของจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นเรื่องการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ โดยในการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนได้เน้นให้นักศึกษารู้จักการประหยัดพลังงาน กฏระเบียบการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการ และปฏิบัติตามกฏระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่นการเข้าเรียน การปฏิบัติตัวในการเข้าสอบ รวมถึงสอดแทรกกิจกรรม 7 ส. (สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย สวยงาม สิ่งแวดล้อม) ให้สอดคล้องกับเนื้อหาการ</p>	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	เรียนการสอนในรายวิชาด้วยนอกจากนี้ ยังมี การสอดแทรกคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยการไม่ทิ้งขยะในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รู้จักการคัดแยกขยะ และ การใช้จักรยานอย่างมีวินัย ในการจอด และใช้อย่างรู้คุณค่า รับผิดชอบต่อสังคม			
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ เป็นลักษณะของ Blended Learning โดย มีการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน และจัดทำสื่อวีดิทัศน์ประกอบการบรรยาย และการฝึกปฏิบัติ - เน้นการฝึกปฏิบัติ จากโจทย์ หรือ กรณีศึกษาโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้ ความคิดสร้างสรรค์หรือแนวคิดใหม่ๆของ ตน - ให้นักเรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ให้ พร้อมทั้งทดลองออกแบบและเขียน โปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาในกรณีศึกษาและทำ การอภิปราย - ให้นักศึกษาได้ฝึกเขียนโปรแกรมจากโจทย์ ตัวอย่างที่กำหนด ซึ่งจัดเป็นรูปแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based Learning) - ฝึกให้นักศึกษาทำการค้นคว้าด้วยตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องปัญหาที่มอบหมายให้ แก้ไขเพื่อ <u>เพิ่มความสามารถในการหาความรู้</u> <u>เพิ่มเติม และมีนิสัยใฝ่รู้</u> โดยสามารถคิด วิเคราะห์ และสรุปประเด็นจากการค้นคว้า เพื่อนำเสนอ 	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	<p>-..มีการมอบหมายให้นักศึกษาคิดสร้างสรรค์จัดทำโครงงานกลุ่ม เพื่อเป็นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ปัญหา และออกแบบวิธีแก้ปัญหา พร้อมฝึกฝนการเขียนโปรแกรมด้วยการพัฒนาโครงงาน</p> <p>-..มีการสอนและยกตัวอย่างของปัญญาประดิษฐ์พื้นฐาน และให้นักศึกษาได้ทดลองเขียนโปรแกรมปัญญาประดิษฐ์เบื้องต้นด้วยตัวเอง</p> <p>- <u>นำผลงานวิจัยของผู้สอนมาบูรณาการกับการเรียนการสอนโดยเป็นการยกตัวอย่างงานวิจัยที่มีการนำองค์ความรู้ในวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ รวมไปถึงให้ฝึกให้นักศึกษาทำการค้นคว้าด้วยตนเองในประเด็นที่เกี่ยวข้อง</u></p>			
ทักษะทางปัญญา	<p>- ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างมีระเบียบแบบแผนจากโจทย์ที่กำหนดให้ โดยเป็นการฝึกให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และ สรุปประเด็นปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) <u>และจัดเป็นการเรียนรู้ที่ให้</u> <u>ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)</u></p> <p>- ให้นักศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาที่ตนสนใจและนำมาวิเคราะห์ปัญหา และสรุปประเด็นและความต้องการ ให้เพื่อนำมาพัฒนาระบบอย่างมีแบบแผนและจัดทำรายงานและนำเสนอในรูปแบบของโครงงานกลุ่ม เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะ</p>	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	<p>การเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานเป็นกลุ่ม การร่วมมือร่วมใจ (Collaboration) และทักษะการติดต่อสื่อสาร (Communication) นอกจากนี้ <u>กิจกรรมนี้ยังถือเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการสร้างนวัตกรรม และการสร้างสรรค์ตามคุณสมบัติของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21</u></p> <p>- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในแต่ละคาบของการสอนได้ให้โอกาสนักศึกษาแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ โดยเป็นการฝึกทักษะการติดต่อสื่อสาร (Communication) รวมทั้งได้เปิดห้องสนทนาและกระดานสนทนาไว้ในระบบ E-learning ของทางมหาวิทยาลัยฯ ไว้ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันนอกห้องเรียน</p>			
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	<p>- มีการมอบหมายให้นักศึกษาจับกลุ่มและทำการศึกษาและแก้ปัญหาตามในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับหลักการการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ (Object Oriented Programming) ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาที่มอบหมาย <u>โดยมีการกำหนดความรับผิดชอบให้สมาชิกในทีมตามความสามารถในประเด็นปัญหาที่ได้รับ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21</u></p>	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	<p>- มีการมอบหมายให้นักศึกษาจับกลุ่มและพัฒนาระบบงาน/โครงการตามหัวข้อที่เลือกเองโดยเป็นการฝึกให้นักศึกษามี <u>ความคิดริเริ่มและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</u>นอกจากนี้ยังมีการกำหนด <u>ความรับผิดชอบให้สมาชิกในทีมตามความสามารถในการผลิตผลงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21</u></p>			
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>- ให้นักศึกษาการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในโจทย์ที่ได้รับ และสรุปองค์ความรู้ โดยเป็นการฝึกทักษะการติดต่อสื่อสาร (Communication) และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม และนำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>กิจกรรมนี้ถือเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทักษะกระบวนการคิด มีความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับบริบททางสังคม และการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามคุณสมบัติของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21</u></p> <p>- ให้นักศึกษาทำการพัฒนาโครงการโดยมีการเขียนรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทั้งในรูปแบบไฟล์นำเสนอเนื้อหา และการนำเสนอโปรแกรมพร้อมฝึกให้นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ โดยการถาม-ตอบและแก้โปรแกรมขณะ</p>	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	<p>นำเสนอเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>- <u>ให้นักศึกษาสามารถเลือกเครื่องมือมาใช้ในการพัฒนาผลงานและนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการรู้ ICT ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21</u></p>			

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	จำนวนนักศึกษา
1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)	10
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	10
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	-

1. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน N = 10	ร้อยละ
A	6	60.00
B+	2	20.00
B	1	10.00
C+	1	10.00
C	0	0.00
D+	0	0.00
D	0	0.00
F	0	0.00
F (ขาดสอบ)	0	0.00

2. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ: ไม่มี

3. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา:

3.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน:

ไม่มี

3.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้:

ไม่มี

4. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา:

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>ในระหว่างการเรียนการสอน มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ โดยพิจารณาจากการสอบถามนักศึกษา การตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย ซึ่งภายหลังจากออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ดังนี้</p> <p>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และพิจารณาผลสอบ รวมถึงการทำแบบรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ เป็นผู้พิจารณา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาค รวมถึงพิจารณาวิธีการให้คะแนน ● มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลการเรียนรายวิชา และส่งให้คณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ พิจารณาอีกครั้ง ซึ่งสรุปผลว่าเป็นไปตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดไม่มีการปรับแก้ใด ๆ ● มีการทำแบบรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก
ไม่มี
2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร
ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา:

- อยากให้มีสื่อการสอน (ppt, pdf) สรุปสาระสำคัญมากกว่านี้
- อยากให้เรียน class แยกเฉพาะเด็ก AI กับ CS
- ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ
- สอนไดอะแกรมมากไป
- ต้องการให้เพิ่มการสอนภาคปฏิบัติมากขึ้น

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1 :

เนื่องจากการสอนรวมกันระหว่างนักศึกษาหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์ และสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ครั้งแรก ซึ่งนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีพื้นฐานที่แตกต่างกันมาก ทำให้การจัดรูปแบบการเรียนการสอนยาก เกิดปัญหาบ่อย จึงเห็นควรสำหรับการเรียนการสอนครั้งถัดไป ควรแยกกลุ่มผู้เรียน

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น:

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1:

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา :
ปรับเนื้อหาใน e-learning ให้สมบูรณ์มากขึ้น

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

แผนการปรับปรุง	เวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำเอกสารประกอบการสอนให้สมบูรณ์มากขึ้น	ระหว่างการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ไม่มี

