

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผล หากมี ความ แตกต่าง เกิน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
1	ภาคบรรยาย <ul style="list-style-type: none"> Course Information Pretest Review basic of computer programming Introduction to Object Oriented Programming 	2		2		
	ปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> JDK, Eclipse and Netbeans Installation on Ubuntu Eclipse tutorial (Helloworld and Helloworld SWT application) 		3		3	
2	ภาคบรรยาย Numerical Data and Defining Classes	2		2		
	ภาคปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> ฝึกเขียนโปรแกรมในการรับและแสดงผลข้อมูลแบบต่าง ๆ 		3		3	
3	ภาคบรรยาย Control Structure I <ul style="list-style-type: none"> Control Structures Relational Operators Logical Operators and Logical Expression 	2		2		

	<ul style="list-style-type: none"> - Short Circuit Evaluation - Selection Structure - if and if...else <ul style="list-style-type: none"> ○ One way selection ○ Two way selection ○ Compound statement ○ Multiple selection - Switch Structure 				
	<p>ภาคปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการเขียนโปรแกรมด้วยโครงสร้างแบบเลือกทำ (Selection Structure) <ul style="list-style-type: none"> ○ คำสั่ง If ○ คำสั่ง If...Else ○ คำสั่ง Switch 		3		3
4	<p>ภาคบรรยาย</p> <p>-สอบย่อยครั้งที่ 1</p> <p>Control Structure II</p> <ul style="list-style-type: none"> - while Looping Structure <ul style="list-style-type: none"> ○ Counter Controlled while Loops ○ Sentinel Controlled while Loops ○ Flag Controlled while Loops ○ EOF Controlled while Loops - for Looping Structure - do...while Looping Structure 	2		2	
	<p>ภาคปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการเขียนโปรแกรมด้วยโครงสร้างแบบทำซ้ำ) Repetition Structure(<ul style="list-style-type: none"> ○ คำสั่ง for ○ คำสั่ง while 		3		3

	○ คำสั่ง do...while				
5	<p>ภาคบรรยาย</p> <p>Graphical User Interface (GUI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graphical User Interface (GUI) Component - Creating a Window - JFrame - Getting Access to the Content Pane <ul style="list-style-type: none"> ○ JLabel ○ JTextField ○ JButton - Object Oriented Design A Simplified OOD Methodology 	2		2	
	<p>ภาคปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกเขียนโปรแกรมโดยใช้ JFrame 		3		3
6	<p>ภาคบรรยาย</p> <p>User Defined Methods</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predefined Method - User Defined Method - Void Method <ul style="list-style-type: none"> ○ Void Method without Parameter - Primitive Data Type Variables as Parameters - Reference Variables as Parameter - Scope of an Identifier Within a Class - Void Method <ul style="list-style-type: none"> ○ Void Method with Parameter 	2		2	
	ภาคปฏิบัติ		3		3

	ฝึกเขียนโปรแกรมโดยใช้ Predefined Method และ User-Defined Method ประเภท Void Method without Parameter					
7	ภาคบรรยาย <ul style="list-style-type: none"> - สอบย่อยครั้งที่ 2 - Return Method <ul style="list-style-type: none"> ○ Return Method without Parameter ○ Return Method with Parameter - Method Overloading - ทบทวนเนื้อหาก่อนสอบกลางภาค 	2		2		
	ภาคปฏิบัติ <p>ฝึกเขียนโปรแกรมโดยใช้ Predefined Method และ User-Defined Method ประเภท Return Method without Parameter และ With Parameter รวมถึง Overloading Methods</p>		3		3	
9	ภาคบรรยาย <ul style="list-style-type: none"> - User-Defined Classes and ADTs <ul style="list-style-type: none"> ○ Class ○ Component of Class ○ Constructor 	2		2		
	ภาคปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> - สอบย่อยภาคปฏิบัติการครั้งที่ 1 - ฝึกเขียนโปรแกรมเพื่อสร้าง User-Defined Class 		3		3	
10-11	ภาคบรรยาย <ul style="list-style-type: none"> - สอบย่อยครั้งที่ 3 Array <ul style="list-style-type: none"> - Array Declaration - Array Initialization - Assignment Operator, Relational 	4		4		

	<p>Operator and Array</p> <ul style="list-style-type: none"> - Array as Parameter to Methods - Parallel Array - Array and Variable Length <p>Parameter List</p> <p>Two-Dimensional Arrays</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accessing Array Components - 2D Array Declaration - 2D Array Initialization - Passing 2DArray as Parameters to Methods 					
	<p>ภาคปฏิบัติ</p> <p>ฝึกเขียนโปรแกรมโดยประยุกต์ใช้โครงสร้างแบบอาร์เรย์(Array) และอาร์เรย์สองมิติ (2DArray)</p>		6		6	
12	<p>ภาคบรรยาย</p> <p>Recursion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursive Definition - Problem Solving Using Recursion 	4		4		
	<p>ภาคปฏิบัติ</p> <p>ฝึกเขียนโปรแกรมแบบเรียกใช้ตัวเอง (Recursive) เช่น Factorial, Fibonacci เป็นต้น</p>		6		6	
13	<p>ภาคบรรยาย</p> <p>Inheritance and Polymorphism</p> <p>Inheritance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Superclass and subclass - Using methods of Superclass and subclass - Constructors of Superclass and 	2		2		

	subclass <u>Polymorphism</u> - Operator instanceof - Abstract Methods and Classes - Interface - Composition					
	<u>ภาคปฏิบัติ</u> ฝึกเขียนโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติ Inheritance และ Polymorphism		3		3	
14	<u>ภาคบรรยาย</u> - Handling Exceptions and Events - Search Algorithm เช่น ○ Linear Search ○ Binary Search - Sort Algorithm เช่น ○ Bubble Sort ○ Selection Sort ○ Insertion Sort	2		2		
	<u>ภาคปฏิบัติ</u> - ฝึกเขียนโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับ Handling Exceptions Search และ Sort		3		3	
15	<u>ภาคบรรยาย</u> - สอบย่อยครั้งที่ 4 - ทบทวนเนื้อหาก่อนสอบปลายภาค	2		2		
	<u>ภาคปฏิบัติ</u> สอบภาคปฏิบัติการครั้งที่ 2		3		3	
16	<u>ภาคบรรยายและภาคปฏิบัติ</u> นำเสนอโครงงาน					
	รวม	30	45	30	45	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>- ผู้สอนทำข้อตกลงกับนักศึกษาในเรื่องของข้อปฏิบัติในการเรียนโดยยึดหลักคุณธรรม 6 ประการ และความพอเพียงอันเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย กติกา การเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ให้ตรงตามกำหนด การแต่งกายที่เหมาะสม โดย</p> <p><u>กิจกรรมนี้ถือเป็นการ</u> <u>เสริมสร้างการเป็นผู้ที่มี</u> <u>จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม</u> <u>อยู่ในพื้นฐานของจิตใจซึ่งเป็น</u> <u>คุณสมบัติของบัณฑิตไทยใน</u> <u>ศตวรรษที่ 21</u></p> <p>- ลักษณะงานที่มอบหมายมีทั้งที่เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม ซึ่งต้องมีการฝึกภาวะความเป็นผู้นำและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกเรื่องของจรรยาบรรณทางวิชา โดยเน้นเรื่องการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ โดย</p> <p><u>กิจกรรมนี้ถือเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ</u> <u>กระบวนการคิด และการ</u> <u>ทำงานร่วมกับผู้อื่นตาม</u></p>	✓		
		✓		

	<u>คุณสมบัติของบัณฑิตไทยใน ศตวรรษที่ 21</u>			
ความรู้	<p>- สอนโดยใช้วิธีการบรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีพร้อมยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและโจทย์ปัญหาทางด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์</p> <p>- ฝึกให้นักศึกษา (รายบุคคล / รายกลุ่ม) คิดวิเคราะห์และออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาที่ได้มอบหมาย โดยเขียนในรูปแบบของอัลกอริทึมตามที่เรียนมา และนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยผู้สอนใช้วิธีสุ่มเรียก <u>กิจกรรมนี้ถือเป็นการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง</u></p> <p>- มอบหมายงานให้นักศึกษาทำหลังจากสอนจบแต่ละบทเรียน</p> <p>- มอบหมายให้นักศึกษาจับกลุ่มและพัฒนาระบบงานตามหัวข้อที่เลือกเอง โดยสมาชิกแต่ละคนต้องนำหลักการความรู้ที่ได้เรียนและศึกษาจากแหล่งอื่นมาประยุกต์สร้างสรรค์ระบบงานและตลอดระยะเวลาของการพัฒนาต้องมารายงานความก้าวหน้าต่อผู้สอน.....<u>กิจกรรมนี้ถือเป็นการส่งเสริมทักษะการ</u></p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

	<p><u>เรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่นทักษะในการสืบหาข้อมูล การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ผ่านสื่อ ตามคุณสมบัติของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21</u></p> <p>- โดยนอเหนือจากการเรียนการสอนเนื้อหาตามบทเรียนแล้ว ยังมีการจัดกิจกรรมเปิดโลกทัศน์ เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาออกไปสู่ออกไปสู่โลกกว้าง อันเป็นการบูรณาการ และพัฒนาการเรียนการสอนในด้านวิชาการและวิชาชีพอีกด้วย <u>กิจกรรมนี้ถือเป็นการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง</u></p>	✓		
ทักษะทางปัญญา	<p>- ให้นักศึกษาทำการนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอด และใช้จริงอย่างมีกระบวนการ โดยเริ่มจากการรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ แล้วมาทำการวิเคราะห์ปัญหา และสรุปเป็นประเด็นปัญหาและความต้องการ ให้ออกมารูปแบบแบบของรายงาน ในกรณีศึกษาที่กำหนดให้และ/หรือโครงการ</p> <p>- ให้นักศึกษานำความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมจากที่ได้ฝึกปฏิบัติมาทำการพัฒนาโครงการประจำ</p>	✓	✓	

	<p>รายวิชา <u>กิจกรรมนี้ถือเป็น</u> <u>กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการ</u> <u>เรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนา</u> <u>ทักษะทักษะกระบวนการคิด</u> <u>และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</u> <u>ตามคุณสมบัติของบัณฑิตไทย</u> <u>ในศตวรรษที่ 21</u></p>			
<p>ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p>	<p>มีการมอบหมายให้นักศึกษาจับ กลุ่มและพัฒนาระบบงาน ตาม หัวข้อที่เลือกเอง โดยสมาชิก แต่ละคนต้องนำหลักการ ความรู้ที่ได้เรียนและศึกษาจาก แหล่งอื่นมาประยุกต์สร้างสรรค์ ระบบงาน <u>กิจกรรมนี้ถือเป็น</u> <u>กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการ</u> <u>เรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนา</u> <u>ทักษะทักษะกระบวนการคิด</u> <u>และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</u> <u>ตามคุณสมบัติของบัณฑิตไทย</u> <u>ในศตวรรษที่ 21</u></p>	✓		
<p>ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>- ให้นักศึกษาทำการพัฒนา โครงการ โดยมีการเขียน รายงานและนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนทั้งในรูปแบบไฟล์ นำเสนอเนื้อหา และการ นำเสนอโปรแกรม พร้อมฝึกให้ นักศึกษาสามารถแก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้โดยการถาม- ตอบ <u>กิจกรรมนี้ถือเป็น</u> <u>กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการ</u> <u>เรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนา</u> <u>ทักษะทักษะกระบวนการคิด</u></p>	✓		

<u>และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</u> <u>ตามคุณสมบัติของบัณฑิตไทย</u> <u>ในศตวรรษที่ 21</u>			
--	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

- เนื่องจากศาสตร์ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์มีการเปลี่ยนแปลงและทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น ควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	จำนวนนักศึกษา
1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)	10
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	10
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	0
4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ	1

1. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน N = 10	ร้อยละ
A	2	20
B+	0	0
B	1	10
C+	2	20
C	2	20
D+	1	10
D	1	10
F	0	0
F(ขาดสอบ)	1	10

2. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ: ไม่มี

3. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา:

3.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน: ไม่มี

3.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้: ไม่มี

4. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา :

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <p>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และพิจารณาผลสอบ รวมถึงการทำแบบรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ เป็นผู้พิจารณา</p>	<ul style="list-style-type: none"> มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาข้อสอบทั้งกลางภาคและปลายภาค รวมถึงพิจารณาวิธีการให้คะแนน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาผลการเรียนรายวิชา และส่งให้คณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ พิจารณาอีกครั้ง ซึ่งสรุปผลว่าเป็นไปตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดไม่มีการปรับแก้ใดๆ มีการทำแบบรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการศึกษา

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
เครื่องคอมพิวเตอร์ทำงานช้า เมาส์ทำงานได้ไม่ดี แก้อั้วเสียงดัง	นักศึกษาจะมัวแต่กังวลกับปัญหาเหล่านี้และทำให้สมาธิในการเรียนน้อยลง
หนังสือที่ใช้ประกอบการสอนแต่ละเล่มมีราคาค่อนข้างแพง นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จึงไม่สามารถซื้อได้ และในห้องสมุดก็มีหนังสือที่ใช้ไม่เพียงพอแก่จำนวนนักศึกษา	ทำให้นักศึกษาขาดความเข้าใจในบางเรื่องที่มีอยู่ในหนังสือ เช่น โค้ด ที่ใช้ในการประกอบการสอนในห้องปฏิบัติการในแต่ละหัวข้อ เนื่องจากในหนังสือที่ใช้ประกอบการสอนจะมีโค้ดตัวอย่างค่อนข้างละเอียด
จอ LCD Projector ไม่ชัด	นักศึกษาต้องเพ่งหน้าจอ ทำให้เสียสายตาและบุคลิกภาพ และเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ฟังไม่ทันที่อาจารย์สอนเพราะมัวแต่เพ่งมองที่หน้าจอ

Server ของระบบ Elearning มีปัญหาบ่อยครั้ง	ต้องมีการบริหารจัดการผ่านช่องทางอื่น ๆ เพื่อให้ นักศึกษาส่งงานได้ แต่มีปัญหาความสับสนใน ช่วงแรกๆ
---	--

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหา	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการมีความล้าสมัยทำให้ ใช้งานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ และบางครั้งก็ เกิดปัญหาในการใช้งานทำให้ต้องเสียเวลา เพื่อรอเจ้าหน้าที่มาแก้ไขให้สามารถใช้งานได้ ตามปกติ	ทำให้การเรียนการสอนเริ่มช้ากว่าที่กำหนดเนื่องจากต้อง เสียเวลาในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากอุปกรณ์ที่ใช้งาน

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

- 1.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา: -ไม่มี-
- 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1 : -ไม่มี-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

- 2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น: ผู้สอนได้พูดคุยสอบถามปัญหาจากนักศึกษา
ระหว่างภาคการศึกษาเพื่อสำรวจและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการเรียนให้แล้วเสร็จภายใน
ภาคการศึกษานั้น ๆ โดยมีนักศึกษาที่ย้ายมาเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ซึ่งไม่มีพื้นฐานการเขียน
โปรแกรมมาก่อน จึงต้องการการดูแลใส่ใจมากเป็นพิเศษมีหลายหัวข้อที่ไม่เข้าใจ และต้องการให้
สอนทบทวน
- 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1: อาจารย์ผู้สอนหาช่วงเวลาในการปรับ
พื้นฐานความรู้ของนักศึกษาในกลุ่มอ่อน และเสริมความรู้ให้นักศึกษากลุ่มแข็ง เพื่อพัฒนา
นักศึกษาแต่ละกลุ่มให้ตรงตามทักษะความสามารถ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการ
เรียนรู้ในรายวิชาในระดับที่สูงขึ้นต่อไปด้วย

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา : มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ และสามารถต่อยอดความรู้ได้เอง และผู้สอนสะท้อนความคิด และชี้แนวทางเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้เองได้

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา :


- เพิ่มกิจกรรมการค้นคว้า นำเสนอ และให้ผลสะท้อนกลับเพิ่มกระตุ้นให้นักศึกษาได้เกิดการค้นคว้า และทำความเข้าใจด้วยตนเองให้มากขึ้น ใช้การถามตอบระหว่างการนำเสนอ แทนการทดสอบ แบบข้อเขียน เพื่อประเมินความเข้าใจของนักศึกษา และมีการให้ผลสะท้อนกลับเพื่อให้นักศึกษา สามารถรู้จุดที่ควรปรับปรุงของตนเอง
- เพิ่มเติมโดยให้นักศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาคุ่นเคยกับภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งอธิบายความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อวิชาชีพทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์


3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

- ทหารูปแบบการเรียนการสอนแนวใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมมากขึ้น และได้เรียนรู้มากขึ้น เกิดความสนุกและได้รับความรู้ในขณะเดียวกัน และเน้นทักษะด้าน ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาให้ชัดเจนมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ควรส่งเสริมให้มีการทดสอบความรู้เบื้องต้นของนักศึกษาเพื่อให้ผู้สอนสามารถประเมินทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาในเบื้องต้นได้ ซึ่งจะประโยชน์ในการวางแผนทางการการเรียนการสอน
- หากเป็นไปได้ควรทำการประเมินการเรียนการสอนในระหว่างภาคการศึกษาเพื่อให้สามารถรับรู้ ปัญหาและผลสะท้อนต่อการเรียนการสอนและประเด็นใดที่สามารถปรับปรุงได้ภายในภาคการศึกษานั้น ๆ ผู้สอนก็สามารถปรับปรุงได้ทันที และประเด็นใดที่ยังไม่สามารถปรับเปลี่ยนได้ทันผู้สอนจะสามารถวางแผนทางการปรับปรุงในการเรียนการสอนในครั้งต่อไปได้ เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักศึกษา

CS1343 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	ลายมือชื่อ วันที่รายงาน 20 มิถุนายน 2562	ชื่อ - สกุล
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา		อ.เปรมรัตน์ พูลสวัสดิ์
อาจารย์ผู้รับผิดชอบร่วม		อ.ณัฐพร นันทจิระพงศ์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
	อ.วารนช มีภูมิรู้
	อ.ณัฐพร นันทจิระพงศ์
	อ.เปรมรัตน์ พูลสวัสดิ์
	อ.สุธีรา พึ่งสวัสดิ์
	อ.เนรมิธ จิรกาญจน์ไพศาล